

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ЩАПОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «ГАРМОНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО г.Москвы

«Щаповская ДШИ «Гармония»

Макарова М.В.

«27»

2020г.

ОДОБРЕНО

Заседанием Педагогического совета

№ 5 протокола

от «27» мая 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
МНОГОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО
ИСКУССТВА «Фортепиано», «Струнные инструменты», «Народные
инструменты», «Духовые инструменты»

Программа по предмету «Хор» для детей от 7 (9) до 17 лет

Срок реализации

Для первого (стартового) уровня 3 года

Для второго (базового) уровня 2 года после освоения первого
(стартового) уровня

Для третьего (продвинутого) уровня 2 года после освоения второго
(базового) уровня

Москва, п.Щапово 2020-2021г

Составитель:

Т.М. Матюшкова - преподаватель

ГБУДО г. Москвы «Щаповская

ДШИ «Гармония»

на основании примерной программы

М.Н. Цатурян.

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Направленность программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;

1.2. Цель и задачи учебного предмета. Отличительная особенность программы от уже существующих программ. Срок реализации учебного предмета, возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета. Сведения о затратах учебного времени.

Форма и режим проведения учебных аудиторных занятий

1.3. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся (ожидаемые результаты).

1.5. Формы и методы контроля. Аттестация: цели, виды, форма, содержание. Критерии оценки.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание учебного предмета. Годовые требования.

4. Методическое обеспечение программы.

5. Список учебной и методической литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Хор» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Она имеет художественную **направленность**.

В детской музыкальной школе, где учащиеся сочетают хоровое пение с обучением игре на одном из музыкальных инструментов, хоровой класс служит одним из важнейших факторов развития слуха, музыкальности детей, помогает формированию интонационных навыков, необходимых для овладения исполнительским искусством на любом музыкальном инструменте.

Это обуславливает **актуальность** программы по предмету «Хор».

Настоящая программа способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего числа детей к художественному образованию; её реализация обеспечивает развитие творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. В этом состоит её **педагогическая целесообразность**.

Срок освоения первого (стартового) уровня программы «Хор» составляет 3 года, второго (базового) уровня – 2 года и третьего (продвинутого) уровня – 2 года..

1.2. Цель и задачи учебного предмета. Отличительная особенность программы от уже существующих программ.

Цель музыкального образования детей, поставленная в данной программе, созвучна развитию музыкальной культуры и является неотъемлемой составной частью общей духовной культуры учащихся.

Задачи – привить детям любовь к хоровому пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом коллективном музицировании, учитывая, что хоровое пение – наиболее доступный вид подобной деятельности, развить его музыкальный слух. Воспитать у учащихся такие качества, как активность, музыкальность, самостоятельность, волю к занятиям, вокальную певческую культуру, потребность в творческой реализации; научить учащихся специфическим для хора исполнительским приёмам, грамотному самостоятельному разбору нотного текста, чтению нот с листа, эмоциональному и осмысленному исполнению выученного произведения.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Срок реализации учебного предмета. Форма и режим занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – от 7 (9) до 17 лет. Обучение детей заканчивается в возрасте до 18 лет.

Срок освоения программы по предмету «Хор» для детей, поступивших в школу в первый класс в возрасте с шести лет шести месяцев до девяти лет составляет 7 лет.

Форма и режим занятий. Занятия проходят в групповой форме.

Данная программа предусматривает проведение итоговой аттестации в форме контрольного урока.

Режим занятий – согласно расписанию групповых занятий один академический час в неделю.

При реализации программы учебного предмета «Хор» продолжительность учебных занятий в первый год обучения составляет 34 учебные недели, со второго по последний год обучения составляет 35 недель в год.

Сведения о затратах учебного времени

<i>Класс</i>	<i>Стартовый уровень</i>			<i>Базовый уровень</i>		<i>Продвинутый уровень</i>	
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	1	1	1	1	1	1	1
Общее количество часов на аудиторные занятия	32	33	33	33	33	33	33
Общее количество часов на весь период обучения	98			66		66	

1.3. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями, нотами, книгами по музыкальной литературе.

Класс для занятий площадью от 2 кв. м. на каждого обучающегося оборудован музыкальным инструментом (фортепиано), стульями, столом.

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся (ожидаемые результаты)

Требования основаны на наличие практических навыков исполнения партий в составе хорового коллектива:

1. знание устройства и принципов работы голосового аппарата;
2. обладание диапазоном в рамках принятой классификации;
3. владение всеми видами вокально-хорового дыхания;
4. умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
5. слышание своего голоса в хоровой вертикали и понимание его функционального значения;
6. знание метроритмических особенностей разножанровых музыкальных произведений;
7. навыки чтения с листа.

1.5. Формы и методы контроля, система оценок. Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации.

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

В общеразвивающей образовательной программе обучения используются две основных формы контроля успеваемости – *текущая* и *промежуточная*.

Методы текущего контроля:

- оценка за работу в классе;
- текущая сдача партий;
- контрольный урок в конце каждой четверти.

Виды промежуточного контроля:

- переводной зачет в конце учебного года.

Промежуточная аттестация.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий.

При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с критериями, описанными ниже. Методы и средства являются составляющей частью учебной программы.

По итогам исполнения программы на зачете, академическом прослушивании или экзамене выставляется оценка по пятибалльной системе

Таблица

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Регулярное посещение хора, отсутствие

	пропусков без уважительных причин, знание своей партии во всех произведениях, разучиваемых в хоровом классе, активная эмоциональная работа на занятиях, участие на всех хоровых концертах коллектива
4 («хорошо»)	Регулярное посещение хора, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа в классе, сдача партий всей хоровой программы при недостаточной проработке трудных технических фрагментов (вокально-интонационная неточность), участие в концертах хора
3 («удовлетворительно»)	Нерегулярное посещение хора, пропуски без уважительных причин, пассивная работа в классе, незнание наизусть некоторых партитур в программе при сдаче партий, участие в обязательном отчетном концерте хора в случае передачи партий.
2 («неудовлетворительно»)	Пропуски хоровых занятий без уважительных причин, неудовлетворительная сдача партий в большинстве партитур всей программы, недопуск к выступлению на отчетном концерте
«зачет» (без отметки)	Отражает достаточный уровень подготовки и исполнения на данном этапе обучения, соответствующий программным требованиям.

Итоговая аттестация

При проведении итоговой аттестации по хоровому пению также необходимо учитывать: отличное знание выпускником текущего материала, активное участие в концертах, посещение репетиционных занятий и концертных выступлений.

При осуществлении итоговой аттестации, необходимо учитывать, что весь процесс приобретения знаний, умений, навыков в хоре предусматривает коллективное исполнительство как основную форму учебной деятельности.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме хорового концерта для выпускников. Необходимо участие в концерте всех выпускников. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать вокально-хоровые навыки именно в процессе концертного исполнения. Поэтому важно, чтобы в программе выступления хора присутствовали произведения различных музыкальных направлений.

Данный вид аттестации оценивается по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 «Отлично»

1. Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы.
2. Высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для воссоздания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов.
3. Внимательность и чуткость к дирижерскому жесту.

4 «Хорошо»

1. Недостаточно эмоциональное пение. Некоторые программные произведения исполняются невыразительно.
2. Владение основными вокально-хоровыми навыками, но не во всех партитурах технически ровное звучание.

3 «Удовлетворительно»

1. Безразличное пение концертной программы.
2. Невнимательное отношение к дирижерскому показу.
3. Недостаточное овладение вокально-хоровыми навыками.

2 «Неудовлетворительно»

1. Неявка на экзамен по неуважительной причине.
2. Плохое знание своей партии в исполняемой программе.

Учебно-тематический план

Перечень разделов и тем, необходимых для приобретения хоровых навыков.

Первый (стартовый) уровень (3 г о д а)

I полугодие - 16 часов

Певческая установка.

Артикуляция.

Дыхание.

Различный характер дыхания перед началом пения.

Одноголосные произведения с сопровождением.

Мягкая атака звука.

«Цепное» дыхание.

Пение произведений в медленных и умеренных темпах.

Развитие дикционных навыков.

Воспитание навыков понимания дирижерского жеста.

Ансамбль и строй.

II полугодие – 16 часов (1 класс) и 17 часов (2-3 класс, в каждом классе)

Певческая установка, дыхание, артикуляция, звуковедение.

Произведения одноголосные в различных видах мажора и минора, с усложнённым аккомпанементом.

Пение несложных двухголосных произведений без сопровождения и с сопровождением.

Пение legato и поп legato, мягкая атака звука, «цепное» дыхание, нюансы.
Пение произведений в медленных и умеренных темпах.
Развитие дикционных навыков.
Ансамбль и строй.

Второй (базовый) уровень (2 года), 4 и 5 класс

I полугодие – 16 часов

Закрепление навыков, полученных на стартовом уровне.
Пение двухголосных произведений без сопровождения и с сопровождением.
Пение legato и non legato, мягкая атака звука, «цепное» дыхание, нюансы.
Освоение штрихов staccato, marcato.
Пение произведений с различными агогическими нюансами.
Пение произведений в медленных, умеренных и быстрых темпах.
Развитие дикционных навыков.
Ансамбль и строй.

II полугодие – 17 часов

Певческая установка, дыхание, артикуляция, звуковедение.
Работа над частным и общим ансамблями.
Развитие чувства строя.
Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам.
Совершенствование навыков «цепного» дыхания.
Развитие навыка пения различными способами звуковедения.

Третий (продвинутый) уровень (2 г о д а)

I полугодие - 16 часов

Закрепление навыков, полученных на базовом уровне.
Ансамбль, строй.
Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам.
Совершенствование навыков «цепного» дыхания.
Развитие дикционных навыков в быстром и медленном темпах.
Пение произведений с использованием различных способов звуковедения.
Развитие навыков хорового исполнительства и артистизма.
Исполнение произведений с использованием более сложной фактуры и музыкального языка в сопровождении и хоровой партитуре.

II полугодие – 17 часов

Ансамбль, строй.
Различная атака звука, совершенствование навыков «цепного» дыхания.
Дикционная активность на разных нюансах.

Совершенствование навыков пения без сопровождения.

Пение произведений с развитым двухголосием и трехголосных произведений.

Совершенствование исполнительских возможностей при исполнении произведений с активным использованием агогических изменений.

Развитие навыков хорового исполнительства и артистизма.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Вокально-хоровые навыки

Певческая установка и дыхание.

Первый (стартовый) уровень

Певческая установка, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя.

Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения. Смена дыхания в процессе пения; различные приемы (короткое и активное дыхание в быстром темпе, спокойное и активное в медленном).

Второй (базовый) уровень

Смена дыхания в процессе пения; различные приемы (короткое и активное дыхание в быстром темпе, спокойное и активное в медленном). Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания.

Третий (продвинутый) уровень

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Различная атака звука. Исполнение пауз между звуками без смены дыхания (стаккато). Совершенствование навыков «цепного» дыхания. Развитие навыков хорового исполнительства и артистизма.

Звуковедение и дикция

Первый (стартовый) уровень

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных, способы их формирования в различных регистрах. Пение non legato и legato. Нюансы – mf, mp, p, f.

Второй (базовый) уровень

Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

Третий (продвинутый) уровень

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Развитие свободы и подвижности артикулярного аппарата за счет активизации работы губ и языка. Выработка навыка активного и четкого произношения согласных. Развитие

дикционных навыков в быстрых и медленных темпах. Сохранение дикционной активности при нюансах р и рр.

Ансамбль и строй

Первый (стартовый) уровень

Выработка активного унисона, ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей, соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмической устойчивости в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком.

Второй (базовый) уровень

Устойчивое интонирование одноголосной партии при сложном аккомпанементе. Навыки пения двухголосия с аккомпанементом. Пение несложных двухголосных песен без сопровождения.

Третий (продвинутый) уровень

Закрепление навыков, полученных в младшем хоре. Совершенствование ансамбля и строя в произведениях более сложной фактуры и музыкального языка. Выработка чистой интонации при двух-, трехголосном пении. Владение навыками пения без сопровождения.

Формирование исполнительских навыков

Первый (стартовый) и второй (базовый) уровни

Анализ словесного текста и его содержания. Грамотное чтение нотного текста по партиям и партитурам. Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения.

Членение на мотивы, периоды, предложения, фразы. Определение формы.

Третий (продвинутый) уровень

Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе, сопоставление двух темпов, замедление в конце произведения, замедление и ускорение в середине произведения, различные виды фермат.

Воспитание навыков понимания дирижерского жеста

ПРИМЕРНЫЙ РЕПЕРТУАРНЫЙ СПИСОК

Первый (стартовый) уровень

Аренский А. «Комар один, задумавшись»

«Птичка летит, летает»

«Спи дитя мое, усни»

Глинка М. «Ложится в поле мрак ночной» (из оперы «Руслан и Людмила»)

Гречанинов А. «Про теленочка»
 «Призыв весны»
 «Дон-дон»
 «Маки-маковочки»
Ипполитов-Иванов М. «Ноктюрн»
Калинников В. «Весна»
 «Тень-тень»
 «Киска»
Кюи Ц. «Майский день»
 «Белка»
Бетховен Л. «Малиновка»
 «Весною»
 «Край родной»
 «Походная песня»
Брамс И. «Колыбельная»
Вебер К. «Вечерняя песня» (обр. В. Попова)
Попатенко Т. «Горный ветер»
Подгайц Е. «Облака»
Шаинский В. «Мир похож на цветной луг»
Красев М. Заключительный хор из оперы «Муха-Цокотуха»
Белорусская народная песня «Сел комарик на дубочек» (обр. С. Полонского)
Русская народная песня «Здравствуй, гостья-зима» (обр. Н. Римского-Корсакова)
Русская народная песня «Как на тоненький ледок» (обр. М. Иорданского)
Литовская народная песня «Солнышко вставало»
«10 русский народных песен» (в свободной обр. Григоренко)

Второй (базовый) уровень

Лядов А. «Колыбельная»
 «Окликание дождя»
Римский-Корсаков Н. «Белка» (из оперы Сказка о царе Салтане))
Чайковский П. «Мой садик»
 «Осень»
 «Хор мальчиков» (из оперы «Пиковая дама»)
 «Песня о счастье» (из оперы «Орлеанская дева» обр. В. Соколова)
Чесноков П. «Нюта-плакса»
Потоловский Н. «Восход солнца»
Мендельсон Ф. «Воскресный день»
Шуман Р. «Домик у моря»
Нисс С. «Сон»
Калныньш А. «Музыка»
Долуханян А. «Прилетайте птицы»
Морозов И. «Про сверчка»
Парцхаладзе М. «Здравствуй, школа»
 «Наш край»
 «Весна»
 «Кукла»

«Конь вороной»

Третий (продвинутый) уровень

Бородин А. «Улетай на крыльях ветра» (хор из оперы «Князь Игорь»)

Борнтянский Д. «Славу поем»

«Утро»

«Вечер»

Глинка М. «Разгулялися, разливалися» (хор из оперы «Иван Сусанин»)

«Попутная песня» (перел. В. Соколова)

«Патриотическая песня»

«Славься» (хор из оперы «Иван Сусанин»)

Гречанинов А. «Пчелка»

«Весна идет»

«Васька»

«Урожай»

Даргомыжский А. «Тише-тише» (Хор русалок из оперы «Русалка»)

Ипполитов-Иванов М. «Горные вершины»

«Ноктюрн»

«Крестьянская пирушка»

«В мае»

«Утро»

«Сосна»

«Острою секирой»

Калинников В. «Жаворонок»

«Зима»

Кюи Ц. «Весна»

«Задремали волны»

Рахманинов С. «Славься»

«Ночка»

«Сосна» («6 песен для детского хора и фортепиано» соч. 15)

Римский-Корсаков Н. Хор птиц из оперы «Снегурочка»

«Ночевала тучка золотая»

Стравинский.И. «Овсень»

Танеев С. «Вечерняя песня»

«Сосна»

«Горные вершины»

Чайковский П. «Весна»

«Осень»

«Вечер»

«На море утушка купалась» (Хор девушек из оперы «Опричник»)

Чесноков П. «Несжатая полоса»

«Лотос»

«Зеленый шум»

«Распустилась черемуха»

Прокофьев С. «Многая лета»
Рубинштейн А. «Квартет»
 «Горные вершины»
Анцев М. «Задремали волны»
Бетховен Л. «Весенний призыв»
 «Гимн ночи»
 «Восхваление природы человеком»
Брамс И. «Колыбельная»
 «Холодные горы»
 «Канон»
Гайдн Й. «Пришла весна»
 «Kyrie» (Messa brevis)
Лассо О. «Тик-так»
Кодай З. «День за окном лучится»
 «Мадригал»
Перголези Д. «Stabat Mater» №№ 11, 12
Перселл Г. «Вечерняя песня» (перел. для детского хора В. Попова)
Форе Г. «Sanctus» (Messa basse)
Грубер Ф. «Ночь тиха, ночь свята»
Сен-Санс Ш. «Ave Maria»
Бах И. Хорал № 7 из кантаты «Иисус - душа моя»
 Хорал № 381 из кантаты «Моей жизни последний час»
 «Весенняя песня» (перел. В. Попова)
Бизе Ж. Хор мальчиков из оперы «Кармен»
Свиридов Г. «Колыбельная»
Подгайц Е. «Речкина песня»
Дубравин Л. 2 хора из кантаты «Хлеб остается хлебом»
Новиков А. «Эх, дороги»
Струве Г. «Музыка»
Норвежская народная песня «Камертон»
Русская народная песня «Во лузях» (обр. В. Попова)
 «Милый мой хоровод» (обр. В. Попова)
 «Пойду ль, выйду ль я» (обр. В. Соколова)
 «Как у нас во садочке» (обр. В. Калининкова)
 «Скворцы прилетели» (обр. В. Калистратова)

Примерные программы выступлений

Первый (стартовый) уровень

Аренский А. «Комар»
Кабалевский Д. «Подснежник»
Компанеев З. «Встало солнце»
Русская народная песня «Как на речке, на лужочке»

Бетховен Л. «Край родной»
Гречанинов А. «Дон-дон»

Полонский С. «Сел комарик на дубочек»
Итальянская народная песня «Макарони» (обр. В. Сибирского)

Гайдн Й. «Пастух»
Гречанинов А. «Призыв весны»
Дунаевский И. «Спой нам, ветер»
Украинская народная песня «Козел и коза» (обр. В. Соколова)

Второй (базовый) уровень

Д. Б. Перголези «Salve Regina»
И. С. Бах «Солнце сияет» из кантаты №15
Р. Шуман «Весенняя ночь»
А. Рубинштейн «Квартет»
Е. Подгайц «Облака»

И.С. Бах «Весенний хорал»
К. Сен-Санс «Ave Maria»
М. Мусоргский «Стрекотунья белобока»
Английская песня в обр. Г. Саймонса «Светлый праздник»

В.А. Моцарт «Весна опять вернулась»
А. Алябьев «Зимняя дорога»
В. Ребиков «Румяной зарёю»
Е. Подгайц «Зелёная музыка»

Третий (продвинутый) уровень

Глинка М. «Слався» (хор из оперы «Иван Сусанин, перел. А. Луканина)
Моцарт В. «Откуда приятный и нежный тот звон» (хор из оперы «Волшебная флейта»)
Русская народная песня «Ты не стой, колодец» (обр. В. Соколова)
Дубравин Л. «Песня о земной красоте»

Глинка М. «Жаваронок»
Мендельсон Ф. «Воскресный день»
Русская народная песня «Милый мой хоровод» (обр. В. Попова)
Калныньш А. «Музыка»

Гайдн Й. «Пришла весна»
Чайковский П. «Соловушка»
Болгарская народная песня «Посадил полынь я» (обр. И. Димитрова)
Гладков Г. «Песня друзей»

4. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

Программа учебного предмета «Хоровой класс» основана на следующих

педагогических принципах:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого ученика;
- единство развития коллективной формы творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка;
- художественная ценность исполняемых произведений;
- создание художественного образа произведения, выявление идейного и эмоционального смысла;

доступность используемого музыкального материала:

- а) по содержанию,
- б) по голосовым возможностям,
- в) по техническим навыкам;

разнообразие:

- а) по стилю,
- б) по содержанию,
- в) темпу, нюансировке,
- г) по сложности.

При реализации данной программы необходимо учитывать психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах.

В 8 лет происходит становление характерных качеств певческого голоса, в это время начинают закладываться все основные навыки голосообразования, которые получают свое развитие в дальнейшем. В этот период детям свойственна малая подвижность гортани, так как нервные разветвления, управляющие ею, только начинают образовываться.

Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций.

К 9 годам у детей практически полностью оформляется голосовая мышца, можно обнаружить характерные признаки низких и высоких голосов.

Этот период является чрезвычайно важным в развитии голоса. Установлено, что только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения – точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д.

У детей в 10 лет появляется грудное звучание. Они поют полнозвучнее, насыщеннее, ярче. При этом педагог должен беречь детей от чрезмерного использования грудного регистра и насильственного увеличения «мощи» голоса. Сила голоса в этой возрастной группе не имеет широкой амплитуды изменений. Уместно использование умеренных динамических оттенков, *mp* и *mf*, но исключительная эмоциональная отзывчивость детей позволяет добиваться яркой выразительности исполнения. В репертуаре используются

преимущественно одно- двухголосные произведения.

У учащихся старшей возрастной группы развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания.

11-12 лет – премутационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Регулярные занятия в премутационный период способствуют спокойному изменению голоса и позволяют не прекращать пение даже во время мутации.

13-14 лет – мутационный период, связанный с резким изменением гортани. Приближение мутации определить трудно. Однако существует целый ряд признаков, предшествующих этому периоду. Перед мутацией голос детей обычно улучшается, увеличивается его сила. Но через некоторое время они с трудом начинают петь верхние звуки диапазона, детонируют, чего не было ранее, утрачивается ровность звучания, напевность, звонкость голоса и т.д.

В организме подростков происходят значительные физиологические изменения, сложнейшие процессы затрагивают и голосовой аппарат.

Голосовые складки увеличиваются в длину, а ширина зачастую не меняется, рост гортани опережает развитие резонаторных полостей, при этом надгортанник часто остается детским.

Эти явления нередко сопровождаются нарушением координации в работе органов дыхания и гортани. Бурный рост гортани, характеризующий период мутации, является наиболее опасным моментом в работе с обучающимися. Время занятий необходимо ограничить, а в случае появления болезненных ощущений прервать на некоторый срок, но полное прекращение пения во время мутации может привести к потере налаженной координации в работе органов голосообразования. Обязательна консультация врача-фонолога.

При проведении занятий желательно прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео и аудиозаписях с последующим коллективным разбором.

Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива. Используются различные формы внеклассной работы: выездные экскурсии по культурно-историческим местам, участие в творческих школах и лагерях, где происходит передача опыта старших классов младшим, проведение тематических бесед, посвященных юбилеям различных композиторов и хоровых деятелей, встречи хоровых коллективов, участие в мастер-классах.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

1. Словесный (объяснение, разбор, анализ музыкального материала);
2. Наглядный (показ, демонстрация отдельных частей и всего произведения);
3. Практический (творческие упражнения, деление целого произведения на более мелкие части для подробной проработки и последующая организация целого, репетиционные занятия);
4. Прослушивание записей выдающихся хоровых коллективов и посещение концертов для повышения общего уровня развития обучающихся;
5. Применение индивидуального подхода к каждому ученику с учетом возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Предложенные методы работы с хоровым коллективом в рамках образовательной общеразвивающей программы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных целей и задач учебного предмета и основаны на проверенных методиках и сложившихся традициях хорового исполнительства.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. Важно, чтобы ученик мог свободно интонировать, одновременно исполняя на фортепиано другие хоровые партии. Такой способ формирует навыки пения в ансамбле. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимся домашнего задания должно контролироваться преподавателем и обеспечиваться партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

5. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

1. Список рекомендуемых нотных сборников

1. Бекетов В. «Песни наших дней». М., «Музыка» 1980
2. Грибков И. «Вместе с хором». Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011
3. Гродзенская Н. «Композиторы-классики детям». Пение в сопровождении ф-но. М., «Музыка», 1979

4. Куликов Б., Аверина Н. «Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка хормейстера». Выпуски 1-6. М., «Дека-ВС», 2005-2010
5. Струве Г. «Хоровое сольфеджио». М., «Советский композитор», 1979
6. Струве Г.А. «Каноны для детского хора». СПб, 1998
7. «Композиторы - классики – детям». - М., «Музыка», 1963
8. Славкин М. «Поет детский хор «Преображение». - М., «Владос», 2001
9. Карминский М. «Дорога к храму». Харьков, «Институт музыкознания» 1995
10. Левкодимов Г., Мага С. «А где мне взять такую песню?» М., «Молодая гвардия» 1998
11. Тугаринов Ю. «Детская хоровая музыка» М., «Современная музыка» 2002
12. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора, 2-е издание. М., «Современная музыка», 2009
13. Прокопов С. «Сборник произведений для детского и женского хора». М., «Фолио» 2000
14. Аверина Н. «Композиторы-классики для детского хора», «Праздник Рождества» Православные и католические песнопения. М., «Музыка» 2005
15. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. – М., «Музыка», 1983
16. Соколов Вл. «Многоголосное сольфеджио». М., «Музыка» 1967

2. Список рекомендуемой методической литературы

1. Балабан О. «История, теория и методика хорового исполнительства» М., «Дом народного творчества» 2007
2. Дмитриев Л. «Основы вокальной методики». – М., «Музыка», 2000.
3. Добровольская Н. «Вокально-хоровые упражнения в детском хоре». М., «Музыка», 1987.
4. Емельянов В. «Развитие голоса» СПб., «Лань» 2004
5. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. – Ярославль, «Академия развития», 1997
6. Мосягина А. «Методика работы с хором», Тверь 2002
7. Попов В. «Русские народные песни в детском хоре». М., «Музыка» 1979
8. Романовский Н. «Хоровой словарь». М., «Музыка» 2000
9. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. – М.: Academia, 1999
10. Семенюк В. «Хоровая фактура – проблемы исполнительства». М., «Композитор» 2008
11. Соколов В. Работа с хором. 2-е издание. - М., 1983
12. Струве Г. Школьный хор. М., 1981
13. Струве Л. «Музыкальные ступеньки». Методика развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста. М., 2001
14. Струве Г.А. «Ступеньки музыкальной грамотности». СПб, 1997
15. Стулова Г. Теория и практика работы с хором. М., 2002
16. Стулова Г. Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. М., 1988
17. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие под ред. Л.В.Школяр, М.С. Красильниковой, Е.Д.Критской и др. М., 1998

18. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. Санкт-Петербург, 2000
19. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие. М., 1990
20. Чесноков П. Хор и управление им. - М., 1961