

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ЩАПОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ «ГАРМОНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУДО г. Москвы
«Щаповская ДШИ «Гармония»
Макарова М.В.
« 27 » _____ 2020г.

ОДОБРЕНО
Заседанием Педагогического совета
№ 5 протокола
от « 27 » _____ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

«НАРОДНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ»

Предмет «Аккордеон».

Срок реализации

Для первого (стартового) уровня 3 года

Для второго (базового) уровня 2 года после освоения первого
(стартового) уровня

Для третьего (продвинутого) уровня 2 года после освоения второго
(базового) уровня

Москва, п. Щапово, 2020-2021г.

Структура программы учебного предмета

1. Пояснительная записка

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе. Направленность программы. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;

1.2. Цель и задачи учебного предмета. Отличительная особенность программы от уже существующих программ. Срок реализации учебного предмета, возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом на реализацию учебного предмета. Сведения о затратах учебного времени. Форма и режим проведения учебных аудиторных занятий.

1.3. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета.

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся (ожидаемые результаты).

1.5. Формы и методы контроля. Аттестация: цели, виды, форма, содержание. Критерии оценки.

2. Учебно-тематический план.

3. Содержание учебного предмета. Годовые требования.

4. Методическое обеспечение программы.

5. Список учебной и методической литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Программа учебного предмета «Аккордеон» разработана на основе «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 № 191-01-39/06-ГИ, Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Она имеет художественную **направленность**.

В системе музыкально-эстетического воспитания одно из ведущих мест занимает музыкально-инструментальное исполнительство на народных инструментах.

Народная музыка и инструментальная музыка, написанная для детей, благодаря песенной основе, доступности, содержательности, простоте восприятия, помогает развивать в детях музыкальность, пробуждает интерес к занятиям. Это обуславливает **актуальность** программы по предмету «Аккордеон».

Настоящая программа способствует эстетическому воспитанию граждан, привлечению наибольшего числа детей к художественному образованию; её реализация обеспечивает развитие творческих способностей, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности. В этом состоит её **педагогическая целесообразность**.

Программа составлена с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, чем обусловлена её **новизна**. Программа «Народные инструменты» определяет содержание и организацию образовательного процесса по направлению «Народные инструменты» (на отделении «Народные инструменты») в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования города Москвы «Шаповская ДШИ «Гармония» (далее - Школа)

Поступление учащихся на обучение по программе «Народные инструменты» осуществляется с Правилами и порядком приема учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным программам в области искусств в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования города Москвы «Шаповская детская школа искусств «Гармония». Настоящая программа является многоуровневой. С первого по третий год обучения осваивается первый (стартовый) уровень. С четвертого по пятый класс - второй (базовый) уровень. С шестого по седьмой год обучения - третий (продвинутый) уровень.

По окончании каждого уровня обучения учащемуся выдается документ об образовании, утвержденный Школой. Желющие продолжить обучение на следующем уровне поступают на обучение в Школу на общих основаниях. Срок программы по предмету «Аккордеон» для детей, поступивших в школу в первый класс в возрасте с семи до девяти лет составляет 3 года для первого

(стартового) уровня, 2 года для второго (базового) уровня после освоения стартового уровня и 2 года для третьего, (продвинутого) уровня после освоения базового уровня.

1.2. Цель и задачи учебного предмета. Отличительная особенность программы.

Целью учебного предмета является обеспечение развития творческих способностей и индивидуальности учащегося, овладение знаниями и представлениями об истории исполнительства на народных инструментах, формирования практических умений и навыков игры на аккордеоне, устойчивого интереса к самостоятельной деятельности в области музыкального искусства.

Задачи учебного предмета

Задачами учебного предмета являются:

- ознакомление детей с народными инструментами, их разнообразием и исполнительскими возможностями;
 - формирование навыков игры на музыкальном инструменте - аккордеоне, приобретение знаний в области музыкальной грамоты;
 - приобретение знаний в области истории музыкальной культуры и народного творчества;
 - формирование основных понятий о музыкальных стилях и жанрах;
 - оснащение системой знаний, умений и навыков музыкальной деятельности, обеспечивающих в своей совокупности базу для дальнейшего самостоятельного общения с музыкой, музыкального самообразования и самовоспитания;
 - воспитание у детей трудолюбия, усидчивости, терпения;
- воспитание стремления к практическому использованию знаний и умений, приобретенных на занятиях, в быту, в досуговой деятельности.

Отличительной особенностью от уже существующих программ является её адаптированность к условиям, имеющимся в ГБУДО г. Москвы «Шаповская ДШИ «Гармония».

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Срок реализации учебного предмета. Форма и режим занятий.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - от 6,5 (9) до 17 лет. Обучение детей заканчивается в возрасте до 18 лет.

Срок освоения программы по предмету «Аккордеон» для детей, поступивших в школу в первый класс в возрасте с семи до девяти лет составляет 3 года для первого (стартового) уровня, 2 года для второго (базового) уровня после освоения стартового уровня и 2 года для третьего, (продвинутого) уровня после освоения базового уровня.

Форма и режим занятий. Занятия проходят в индивидуальной форме. Данная программа предусматривает проведение итоговой аттестации в форме

экзамена.

Режим занятий - согласно расписанию индивидуальных занятий два аудиторных занятия в неделю. Время самостоятельных занятий, рекомендованное в разделе «Сведения о затратах учебного времени» желательно распределить равномерно в течение всей учебной недели (учебного периода).

При реализации программы учебного предмета «Аккордеон» продолжительность учебных занятий в первом классе составляет 32 недели для учащихся 2-7 классов - 33 недели в год.

Сведения о затратах учебного времени

<i>Класс</i>	<i>Стартовый уровень</i>			<i>Базовый уровень</i>		<i>Продвинутый уровень</i>	
	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	32	33	33	33	33	33	33
Количество часов на аудиторные занятия в неделю	2	2	2	2	2	2	2
Общее количество часов на аудиторные занятия	64	66	66	66	66	66	66
Всего часов	196			132		132	

Занятия подразделяются на аудиторные занятия и самостоятельную работу. Рекомендуемая недельная нагрузка в часах:

Аудиторные занятия:

- по 2 часа в неделю.

Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка):

- 1- год 3,5 часа в неделю, 2-3 годы 4 часа в неделю, 4-7 годы обучения - по 5 часов в неделю.

1.3. Описание материально-технических условий реализации учебного предмета

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями, нотами, книгами по музыкальной литературе.

Класс для занятий площадью от 11 кв. м. оборудован музыкальным инструментом (фортепиано), стульями, подставками для ног.

Более подробно материально-технические условия реализации программы по предмету «Аккордеон» описаны в Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Народные инструменты».

1.4. Требования к уровню подготовки учащихся (ожидаемые результаты)

Выпускник демонстрирует следующий уровень подготовки:

- владеет основными приемами звукоизвлечения, умеет правильно использовать их на практике,

- умеет исполнять произведение в характере, соответствующем данному стилю и эпохе, анализируя свое исполнение,
- умеет самостоятельно разбирать музыкальные произведения,
- владеет навыками публичных выступлений, игры в ансамбле.

1.5. Формы и методы контроля. Критерии оценки.

1.5.1 Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными видами контроля учащихся являются:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация учащихся,
- итоговая аттестация учащихся.

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля являются:

- систематичность,
- учет индивидуальных особенностей учащегося.

Каждый из видов контроля имеет свои цели, задачи и формы.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и выявление отношения учащегося к изучаемому предмету, организацию регулярных домашних занятий и повышение уровня освоения учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности учащихся.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим предмет.

Текущий контроль осуществляется регулярно в рамках расписания занятий учащегося и предполагает использование различных систем оценки результатов занятий. На основании результатов текущего контроля выводятся четвертные, полугодовые, годовые оценки. Формами текущего и промежуточного контроля являются: контрольный урок, участие в тематических вечерах, классных концертах, мероприятиях культурно-просветительской, творческой деятельности школы, участие в фестивалях и конкурсах, академический зачет.

Промежуточная аттестация определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения. Наиболее распространенными формами промежуточной аттестации учащихся являются:

- зачеты (дифференцированный);
- переводные зачеты (дифференцированные);
- академические концерты.

Возможно применение индивидуальных графиков проведения данных видов контроля. Например, промежуточная аттестация может проводиться каждое полугодие или один раз в год.

Зачеты проводятся в течение учебного года и предполагают публичное исполнение программы (или части ее) в присутствии комиссии. Зачеты могут проходить также и в виде академических концертов.

Переводной зачет проводится в конце учебного года с исполнением программы в полном объеме и определяет успешность освоения программы

данного года обучения. Переводной зачет проводится с применением дифференцированных систем оценок, предполагает обязательное методическое обсуждение.

По состоянию здоровья ученик может быть переведен в следующий класс по текущим оценкам.

1.5.2. Контроль в форме зачетов (экзамена)

1 полугодие	2 полугодие
1 класс, стартовый уровень	
Декабрь - зачет (2 разнохарактерные пьесы)	Февраль - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Апрель - зачет (2 разнохарактерные пьесы)
2 класс, стартовый уровень	
Октябрь - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Ноябрь (декабрь) - зачет (две разнохарактерные пьесы)	Февраль - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Апрель - зачет (две разнохарактерные пьесы)
3 класс, стартовый уровень	

<p>Октябрь - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Ноябрь (декабрь) - прослушивание (две разнохарактерные пьесы)</p>	<p>Февраль - прослушивание выпускной программы (3 произведения) Апрель - экзамен (три разнохарактерные пьесы, включая пьесы 1-го полугодия)</p>
4 класс, базовый уровень	
<p>Октябрь - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Ноябрь (декабрь) - зачет (две - разнохарактерные пьесы)</p>	<p>Февраль - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Апрель - зачет (две разнохарактерные пьесы)</p>
5 класс, базовый уровень	
<p>Октябрь - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Декабрь - прослушивание выпускной программы (два произведения)</p>	<p>Февраль - прослушивание выпускной программы (3 произведения) Май - выпускной экзамен (3 произведения, включая программу 1го полугодия)</p>
6 класс, продвинутый уровень	
<p>Октябрь - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Ноябрь (декабрь) - зачет (два разнохарактерные пьесы)</p>	<p>Февраль - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Апрель - зачет (две разнохарактерные пьесы)</p>
7 класс, продвинутый уровень	
<p>Октябрь - технический зачет (1 этюд, 1 гамма) Декабрь - прослушивание выпускной программы (два произведения)</p>	<p>Февраль - прослушивание выпускной программы (3 произведения) Май - выпускной экзамен (3 произведения, включая программу 1го полугодия)</p>

1.5.3. Критерии оценки

По результатам текущей, промежуточной и итоговой аттестации выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

5 (отлично) - учащийся исполнил программу музыкально, в характере и нужных темпах без ошибок.

4 (хорошо) - грамотное исполнение с наличием мелких технических недочетов, недостаточно убедительном донесении образа исполняемого произведения.

3 (удовлетворительно) - программа исполнена с ошибками, не музыкально.

2 (неудовлетворительно) - неуверенное знание текста, невыразительное исполнение, некачественный звук и интонационной неточности.

При оценивании учащегося, осваивающего общеразвивающую программу, следует учитывать: формирование устойчивого интереса к музыкальному искусству, к занятиям музыкой; наличие исполнительской культуры, развитие музыкального мышления; овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-исполнительской деятельности: сольном, ансамблевом исполнительстве; степень освоения программы учащимся, успешность личностных достижений.

1. Учебно-тематический план

Количество часов может изменяться в зависимости от степени освоения учащимся программы.

Срок обучения 7 лет

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с элементами музыкальной грамоты.	4
2	Освоение и развитие первоначальных навыков игры на аккордеоне (посадка, постановка рук).	6
3	Изучение расположения нот на правой клавиатуре.	4
4	Изучение расположения нот на левой клавиатуре.	4
5	Основы техники исполнения штрихов: нон легато, легато, стаккато.	4
6	Техника ведения меха.	6
7	Знакомство с гаммами и арпеджио	2
8	Первоначальные упражнения и лёгкие пьесы на правильную координацию рук.	8
9	Выработка аппликатурной дисциплины.	2
10	Совершенствование ранее пройденных приёмов	4
11	Работа над лёгкими пьесами.	6

12	Чтение с листа.	4
13	Работа над этюдами.	2
14	Работа над пьесами.	8

64

2-4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Работа над посадкой и постановкой рук.	2
2	Работа над развитием техники владения приёмами игры по программе.	2
3	Изучение гамм по программе.	4
4	Совершенствование ранее пройденных приёмов игры.	2
5	Работа над координацией движения рук при игре на инструменте.	2
6	Работа над этюдами.	10
7	Работа над разнохарактерными пьесами.	24
8	Работа с пьесами с элементами аккордовой техники.	8
9	Работа над развитием навыков чтения с листа.	4
10	Работа над произведениями крупной формы.	8

66

5 - 7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Работа над постановкой рук и их координацией, при игре различными приемами.	4
2	Гаммы по программе. Изучение хроматической гаммы.	6
3	Работа над пьесами.	24
4	Работа над этюдами	10
5	Работа над крупной формой.	16
9	Развитие навыков чтения с листа и подбор по слуху простых мелодий.	6

66

1. Содержание курса. Годовые требования.

Стартовый уровень

Первый год обучения (1 класс)

Донотный период.

Развитие музыкально-слуховых представлений и музыкально-образного мышления. Первоначальное знакомство с элементами музыкальной грамоты. Освоение и развитие первоначальных навыков игры на аккордеоне (правильная, удобная посадка, постановка рук).

Основы звукоизвлечения. Техника ведения меха. Знакомство с основными музыкальными терминами. Штрихи нон легато, легато, стаккато. Произведения на фольклорной основе и произведения современных композиторов. Развитие начальных навыков чтения нот с листа. Игра в ансамбле.

В течение года учащийся должен пройти:

- гамма До мажор двумя руками в одну октаву, Соль мажор отдельно каждой рукой в одну октаву, Фа мажор в одну октаву, арпеджио в пройденных тональностях;
- упражнения;
- этюды (4);
- пьесы (7).

Второй год обучения (2 класс)

Работа над дальнейшей стабилизацией посадки и постановки исполнительского аппарата, координацией рук. Освоение технологии исполнения основных штрихов (нон легато, легато, стаккато). Освоение новых выразительных средств. Знакомство с более сложными ритмическими рисунками (триоли, синкопы, пунктирный ритм). Знакомство с циклической формой. В программу включаются произведения отечественных и зарубежных композиторов и обработки народных песен и танцев.

В течение года учащийся должен пройти:

- гаммы До мажор и Соль мажор отдельно каждой рукой две октавы, Фа мажор отдельно каждой рукой две октавы, Ля минор гармонический и мелодический отдельно каждой рукой в одну октаву, арпеджио в пройденных тональностях;
- упражнения;
- этюды (2-3);
- пьесы (6) с элементами полифонии, обработки народных песен и танцев, разнохарактерные.

Третий год обучения (3 класс)

Работа над качественным исполнением штрихов. Развитие навыка игры двойными нотами (секунды, терции), используя пьесы и упражнения. Совершенствование навыков музицирования. Знакомство с простой двухчастной и простой трехчастной репризной формами. Включение в репертуар пьес с элементами полифонии, произведений народного творчества в обработке современных российских композиторов, произведений зарубежных композиторов. Транспонирование легких пьес.

В течение года учащийся должен пройти:

- гаммы мажорные до двух знаков при ключе, Ля минор, ми минор, ре минор (гармонический и мелодический виды), арпеджио в пройденных тональностях.
- упражнения;
- этюды (2-3);

- пьесы (6), 1 с элементами полифонии, 2 обработки народных песен и танцев, 2 разнохарактерные, 1 произведения крупной формы.

Базовый уровень *Четвертый год обучения (4 класс)*

Работа над пьесами различных стилей и жанров. Включение в репертуар несложных произведений крупной формы, простых полифонических произведений. Штрихи и мелизмы: форшлаг, мордент, группетто, деташе. Пополнение и расширение исполнительского репертуара.

Продолжение работы над постановочно-двигательными навыками, аккордовой техникой, звукоизвлечением и метроритмом. Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами. Чтение с листа. Подбор по слуху.

В течение года учащийся должен пройти:

- гаммы мажорные до четырех знаков в ключе, минорные гаммы до трех знаков, арпеджио в пройденных тональностях.
- упражнения;
- этюды (2-3);
- пьесы (6), 1 с элементами полифонии, 2 обработки народных песен и танцев, 2 разнохарактерные, 1 произведения крупной формы.

Пятый год обучения (5 класс)

Совершенствование ранее пройденных приемов.

В течение года учащийся должен пройти:

- гаммы мажорные до пяти знаков в ключе, минорные гаммы до четырех знаков, арпеджио в пройденных тональностях.
- упражнения;
- этюды (2);
- пьесы (4).

Знакомство с крупной формой.

Продвинутый уровень *Шестой год обучения (6 класс)*

Развитие и совершенствование всех ранее освоенных музыкально-исполнительских навыков игры на инструменте. Более тщательная работа над качеством звукоизвлечения и метроритмом.

Продолжение работы над полифонией: двухголосная полифония, имитационная полифония. Включение в репертуар пьес эстрадного жанра с синкопами, полиметрией. Продолжение знакомства с основными музыкальными терминами. Освоение различных фактур аккомпанемента для домашнего музицирования.

В течение года учащийся должен пройти:

- гаммы мажорные до шести знаков в ключе, минорные гаммы до пяти знаков, арпеджио в пройденных тональностях.

- упражнения;
- этюды (2);
- пьесы (4-5).

Исполнение произведений крупной формы.

Седьмой год обучения (7 класс)

Совершенствование ранее пройденных приемов игры.

В течение седьмого года обучения учащийся должен пройти:

- гаммы мажорные до семи знаков в ключе, минорные гаммы до шести знаков, арпеджио в пройденных тональностях.
- упражнения;
- пьесы (5).

Исполнение произведений крупной формы.

**Примерный репертуар,
рекомендуемый для исполнения на академических концертах,
переводных зачетах и выпускных экзаменах.**

Стартовый уровень

Первый год обучения (1 класс)

Первое полугодие

1. Калинин В. «Тень - тень»
2. Русская народная песня «Как под горкой, под горой»

1. Аренский А. «Журавель»
2. Украинская народная песня "Веселые гуси".

Второе полугодие

1. Гольденвейзер А. «Песенка»
2. Русская народная песня «На горе-то калина», обр. С.Павина
3. Кабалевский Д. «Маленькая полька»
4. Русская народная песня "Как за реченькой слободушка стоит"
5. Шуберт Ф. «Лендлер»

Второй год обучения (2 класс)

Первое полугодие

1. Слонов Ю. «Разговор»
2. Шуберт Ф. «Лендлер»
3. Русская народная песня «Ноченька лунная».

1. В.Калинников "Журавель"
2. Шуберт Ф. «Лендлер»
3. Е.Каткова "Шарманка".

Второе полугодие

1. Русская народная песня "Среди долины ровныя".
2. Остен "Кукушкин вальс".
1. Е.Гнесина "Имитация".

1. Шуберт Ф. «Экосез»
2. Русская народная песня «Во поле береза стояла» обр. И. Обликина
3. Моно М. «Веселый Жан»

Третий год обучения (3 класс)

Первое полугодие

1. Колесов Л. «Веселый дятел»
2. Украинская народная песня «Ой, дивчина, шумит гай» обр. С. Павина

1. Тюрк Г.Ф. «Андантино»
2. Русская народная песня «Чернобовый, черноокий» обр. В. Бухвостова

Второе полугодие

1. Рейнеке К. «Скерцино» Фа мажор
2. Косенко В. «Петрушка»
3. И.Савинцев "Канон".

1. И.Гардоф "Пьеса".
2. Хачатурян А. «Вальс»
3. Э.Парлов "Марш".
- 4.

Базовый уровень

Четвертый год обучения (4 класс)

Первое полугодие

1. Вебер К. «Немецкий танец»
2. Кабалевский Д. «Клоуны»

1. Ю.Щуровский "Песня".
2. Эстонская народная песня "Хор нашего Яна" Обр. А Коробейникова

Второе полугодие

1. Чайкин Н. «Вальс» ре минор
2. Русская народная песня «Уж как по лугу» обр. В. Ефимова
3. Укр.н.п. "Ой з-за горы камьяной" Обр. Н. Леонтовича

1. "Егерский марш"
2. А.Гедике "Сарабанда".
3. Р.н.п. "Блины" Обр.Шустова

Пятый год обучения (5 класс)

1. Самойлов Д. «Сонатина» Соль мажор
 2. Чайковский П. «Неаполитанская песенка»
 3. Русская народная песня «То не ветер ветку клонит» обр. О. Дугина
-
1. Филипп Жерар «Веселая песенка»
 2. Моцарт В. «Менуэт» Фа мажор
 3. Коробейников Сюита «В деревне»

Продвинутый уровень

Шестой год обучения (6 класс)

1. Дербенко Е. «Приокская кадрили»
 2. Коробейников А. «Веселый колобок»
 3. Лак Т. «Этюд» Ля мажор
-
1. Мотов В. «Мазурка»
 2. "Яблочко" Р.Глиэр
 3. И.С. Бах "Хорал".

Седьмой год обучения (7 класс)

1. Гендель Г. «Сарабанда» ре минор
 2. Бах И.С. Менуэт
 3. Колесов Л. «На качелях»
 4. Майкапар С. «Маленькое рондо» пер. М. Двилянського
-
1. Маттезон «Сарабанда» Соль мажор
 2. А. Глазунов Сонатина
 3. Шитте Л. «Этюд-баллада»
 4. Шамо И. «Не шуми, калинушка»

Этюды,

рекомендуемые для исполнения на технических зачетах

Стартовый уровень.

Второй год обучения (2 класс)

1. Черни К. Этюд До мажор
2. Беренс Г. Этюд ля минор
3. Черни К. Этюд Фа мажор

Третий год обучения (3 класс)

1. Шитте Л. Этюд Фа мажор
2. Шитте Л. Этюд Соль мажор
3. Черни К. Этюд Фа мажор

Базовый уровень

Четвертый год обучения (4 класс)

1. Черни К. Этюд Соль мажор
2. Шитте Л. Этюд Ми минор
3. Черни К. Этюд До мажор

Пятый год обучения (5 класс)

1. Лемуан П. Этюд До мажор
2. Анцати Л. Этюд До мажор
3. Холминов А. Этюд си минор

Продвинутый уровень

Шестой год обучения (6 класс)

1. Дювернуа Ж. Этюд До мажор
2. Иванов В. Этюд До мажор
3. Лак Т. «Этюд» Ля мажор

Седьмой год обучения (7 класс)

1. Черни К. Этюд соль минор
2. Игнатъев В. «Маленький этюд»
3. Шитте Л. Этюд-баллада

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы в ГБУДО г. Москвы «Шаповская ДШИ «Гармония» включает в себя обеспечение участия учащихся в практических работах (концертах), конкурсах.

С целью обеспечения возможности участия учащихся в концертной практике разработан план творческих мероприятий школы. Организованы концерты классов, отдела, школы. Учащиеся принимают участие в районных, окружных, городских концертах. Неотъемлемой частью методического обеспечения является индивидуальное планирование учебного процесса.

Реализация программы учебного предмета позволяет: продолжить обучение под руководством преподавателя, продолжить самостоятельные занятия, музицировать для себя и друзей. Каждая из этих целей требует особого отношения к занятиям и индивидуального подхода к ученикам.

Для развития навыков творческой, грамотной работы программой предусмотрены методы индивидуального подхода при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии его творческих способностей.

Занятия в классе должны сопровождаться внеклассной работой - посещением выставок и концертов, прослушиванием музыкальных записей, просмотром музыкальных фильмов.

Большое значение имеет репертуар ученика. Необходимо выбирать произведения, разнообразные по форме и содержанию, при этом учитывать особенности характера и способности ученика. Весь репертуар должен подбираться так, чтобы его было интересно исполнять, а главное, чтобы он нравился ученику, и ученик его играл с удовольствием.

Во время подбора программы необходимо учитывать данные ученика, его темперамент, характер.

В работе над произведениями рекомендуется добиваться различной степени завершенности исполнения: некоторые произведения могут быть подготовлены для публичного выступления, другие - для показа в условиях класса, третьи - с целью ознакомления. Требования могут быть сокращены или упрощены соответственно уровню музыкального и технического развития ученика. Данный подход отражается в индивидуальном учебном плане учащегося.

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, просмотр видеоматериалов концертов, конкурсов, прослушивание аудио записей исполнителей на балалайке.
- практический (владение штрихами и приемами игры на инструменте; умение исполнять различную по характеру, стилю музыку);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

5. Список учебной и методической литературы

1. «Аkkордеон плюс» Концертные пьесы. Вып. 1. Ростов-на-Дону. 2013
2. «Аkkордеон плюс» Концертные пьесы. Вып. 2. Ростов-на-Дону. 2013
3. «Веселый аккордеон». Вып.5. Сост. В.Дмитриев. Л., Музыка, 1969
4. «Сонаты и рондо» в переложение для аккордеона С.Муравьевой изд. «Композитор» Санкт-Петербург 2010г
5. 1970
6. Акимов Ю. Некоторые проблемы теории исполнительства на баяне. М., 1980
7. Акимов Ю. Некоторые проблемы теории исполнительства на баяне. М., 1980
8. Акимов Ю., Кузовлев В. О проблеме сценического самочувствия исполнителя-баяниста Баян и баянисты. Вып. 4. М., 1978
9. Акимов Ю., Кузовлев В. О проблеме сценического самочувствия исполнителя-баяниста Баян и баянисты. Вып. 4. М., 1978
10. Аккордеон в музыкальной школе. В.Грачев. М., «Советский композитор»,

1981

11. Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для 1 - 2 классов. Вып. 27 / Составитель Ф. Бушуев. - М., 1978.
12. Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для 1-5 классов. Вып. 8. Сост. Грачев. М. 1998
13. Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для 4 - 5 классов. Вып. 26 / Составители В. Грачев и А. Талакин. - М., 1977.
14. Аккордеон в музыкальной школе. Пьесы для 4 - 5 классов. Вып. 29 / Составитель С. Павин. - М., 1978.
15. Аккордеон с азов. Сост. Муравьева Е. С-Петербург 2000 аккордеонистов. Ростов-на Дону. 2001 аккордеонистов. Ростов-на Дону. 2001.
16. Баренбойм Л. Путь к музицированию. Л., 1973
17. Беляков В., Стативкин Г. Аппликатура готово-выборного баяна. М., 1978
Бланк Б. Методические рекомендации в обучении баянистов и аккордеонистов. Ростов-на Дону. 2001.
18. Бланк С. Методические рекомендации в обучении баянистов и
19. Бланк С. Методические рекомендации в обучении баянистов и
20. Браудо И. Артикуляция. Л., 1973
21. Браудо И. Артикуляция. Л., 1973
22. Браудо И. Артикуляция. Л., 1973
23. Брызгалин В. «Первая полифоническая школа» для баянистов и аккордеонистов. Тетрадь 1 . Курган 2003
24. Брызгалин В. «Первая полифоническая школа» для баянистов и аккордеонистов. Тетрадь 2. Курган 2003
25. Брызгалин В. «Первая полифоническая школа» для баянистов и аккордеонистов. Тетрадь 3. Курган 2003
26. В.Коровицын «Галантный кавалер» Оригинальные пьесы и переложения для баяна и аккордеона Ростов-на-Дону «Феникс» 2011г
27. Вальс, танго, фокстрот: для аккордеона или баяна. Сост. И.Савинцева. М., Музыка, 1987
28. Власов В. Методика работы баяниста над полифоническими произведениями. М., 2004
29. Власов В. Методика работы баяниста над полифоническими произведениями. М., 2004
30. Гвоздев П. Принципы образования звука па баяне и его извлечения // Баян и баянисты. Вып. 1. М., 1970
31. Гвоздев П. Работа баяниста над развитием техники // Баян и баянисты. Вып. I. М.,
32. Говорушко П. Об основах развития исполнительских навыков баяниста // Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975
33. Говорушко П. Об основах развития исполнительских навыков баяниста // Методика обучения игре на народных инструментах. Л., 1975
34. Давыдов Н. Методика переложения инструментальных произведений для баяна.
35. Давыдов Н. Теоретические основы формирования исполнительского

- мастерства баяниста (аккордеониста). - Киев., 2003г.
36. Давыдов Н. Теоретические основы формирования исполнительского мастерства баяниста (аккордеониста). -Киев., 2003г.
 37. Дербенко Е. Лирические пьесы. Курган. 2004
 38. ДМШ. «В мире танца» №1 переложение для баяна и аккордеона. Москва. «Музыка» 2005г
 39. Егоров Б. К вопросу о систематизации баянных штрихов // Баян и баянисты. Вып. 6. М, 1984
 40. Егоров Б. Общие основы постановки при обучении игре на баяне // Баян и баянисты. Вып 2. М., 1974
 41. Звучала музыка с экрана. Вып. 1-5. Л.Скуматов. СПб, Композитор, 2001
 42. Коган Г. У врат мастерства. Работа пианиста. - М., 1969
 43. Коган Г. У врат мастерства. Работа пианиста. - М., 1969
 44. Коллекция инструментальной музыки «Музыка и мы» для баяна и аккордеона Москва 2007г
 45. Композиции для аккордеона. Сост. В.Ушакова. Вып. 1-3, 5-10. СПб, «Композитор», 1998, 1999
 46. Концертный репертуар аккордеониста. Сост. Ю.Дранга. М., Музыка, 1990
 47. Корабейников А. Методические рекомендации для педагогов ДМШ. С.-Петербург. 2003 г.
 48. Корабейников А. Методические рекомендации для педагогов ДМШ. С.-Петербург. 2003 г.
 49. Крупин А. О некоторых принципах освоения современных приемов ведения меха баянистами//Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 6. Л., 1985
 50. Крупин А. О некоторых принципах освоения современных приемов ведения меха баянистами//Вопросы музыкальной педагогики. Вып. 6. Л., 1985
 51. Кузовлев В. Дидактический принцип доступности и искусство педагога // Баян и баянисты. Вып. 2. М., 1974
 52. Кузовлев В. Дидактический принцип доступности и искусство педагога // Баян и баянисты. Вып. 2. М., 1974
 53. Л.Архипова «Мы-музыканты,яркие таланты»Сборник пьес и песен для баяна и аккордеона.1-3кл ДМШ Ростов-на-Дону « Феникс» 2011г
 54. Лёгкие пьесы. Для чтения с листа на аккордеоне. Сост. П.Шашкин. М., Советский композитор, 1983
 55. Липс Ф. Искусство игры на баяне. М., 1985
 56. Липс Ф. Искусство игры на баяне. М., 1998
 57. Липс Ф. О переложениях и транскрипциях // Баян и баянисты. Вып. 3. М., 1977
 58. Липс Ф. Об искусстве баянной транскрипции. М., 2007
 59. Лушников В. Школа игры на аккордеоне. М., 2000
 60. Максимов В. Основы исполнительства и педагогики. С.-Петербург., 2004
 61. Максимов В. Баян. Основы исполнительства и педагогики. С.-Петербург., 2004
 62. Мирек А. Курс эстрадной игры на аккордеоне. М., 1995
 63. Мирек А. Школа игры на аккордеоне. М., 1981

64. Мотов В. О некоторых приемах звукоизвлечения на баяне // Вопросы профессионального воспитания баяниста. Вып. 48. М., 1980
65. Мотов В. О некоторых приемах звукоизвлечения на баяне // Вопросы профессионального воспитания баяниста. Вып. 48. М., 1980
66. Мотов В. Простейшие приемы варьирования. М., 1989
67. Мотов В. Простейшие приемы варьирования. М., 1989
68. Мотов В., Шахов Г. Развитие навыков подбора аккомпанемента по слуху. М., 2002
69. Мотов В., Шахов Г. Развитие навыков подбора аккомпанемента по слуху. М., 2002
70. Музыка советской эстрады. Вып. 1, 2. Сост. М.Двилянский. М., Музыка, 1983, 1984
71. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. М., 1987
72. Нейгауз Г. Об искусстве фортепианной игры. М., 1987
73. Нотная папка баяниста и аккордеониста №2. Сост. Баканов В. М., 2006
- 74.Оберюхтин М. Расчлененность музыки и смена направления движения меха // Баян и баянисты. Вып. 4. М., 1978
- 75.Оберюхтин М. Расчлененность музыки и смена направления движения меха // Баян и баянисты. Вып. 4. М., 1978
76. Паньков В. Гаммы, трезвучия, арпеджио для выборного баяна. Киев, 1982
77. Парнес Д. На баяне по слуху. М. 2003
78. Парнес Д. На баяне по слуху М., 2003
79. Полифонические пьесы для баяна. Вып.1,2. Сост. В.Агафонов, В.Алехин, М.,«Советский композитор», 1971
80. Полифонические пьесы И.С.Баха и его сыновей. Сост. Ю. Лихачев. Л., Музыка, 1988
81. Популярные произведения в облегченном переложении для баяна (аккордеона). Сост. Л.Скуматов СПб, 2001
82. Популярные эстрадные пьесы для баяна и аккордеона. Вып. 1, 2. Сост. О.Шаров. Л., Музыка, 1988; 1990
83. Произведения старинных композиторов. Вып.1. Сост. В.Панькова. Киев, «Музична Украина», 1973
84. Просчитай до трех. Эстрадные композиции для дуэта аккордеонистов. Сост. В.Ходукин. СПб, Композитор, 1999
85. Пуриц И. Методические статьи по обучению игре на баяне. М., 2001
86. Р.Бажилин «Хрестоматия педагогического репертуара для аккордеона и баяна» Произведения крупной формы. Издательский дом москва 2002г
87. Ризоль Н. Принципы применения пятипальцевой аппликатуры на баяне. М., 1977
88. С.Бредис «Хорошее настроение» Сборник пьес для баяна и аккордеона. 2-4 кл ДМШ.Изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2011г
Саратов.1976
Саратов.1976.
89. Семенов В. Формирование технического мастерства исполнителя на готово-выборном баяне // Баян и баянисты. Вып. 4. М., 1978

90. Серотюк П. Хочу быть баянистом (учебное пособие для преподавателей)
91. Страхов И., Карпова Е. Музыкальное развитие в процессе обучения.
92. Страхов И., Карпова Е. Музыкальное развитие в процессе обучения.
93. Страхов И., Карпова Е. Музыкальное развитие в процессе обучения. Саратов.1976.
Тетрадь 1. Этюды и виртуозные пьесы
Тетрадь 2. Классические пьесы
Тетрадь 3. Оригинальные пьесы
Тетрадь 4. Эстрадные пьесы
Тетрадь 6. Ансамбли
94. Фейгин М. Воспитание и совершенствование музыканта-педагога. М., 1973
95. Фейгин М. Воспитание и совершенствование музыканта-педагога. М., 1973
96. Фейгин М. Воспитание и совершенствование музыканта-педагога. М., 1973
97. Хрестоматия аккордеониста 5-7 классы ДМШ. Сост. Мотов В. Шахов Г., 2002
98. Хрестоматия аккордеониста 1-3 классы ДМШ. Сост. Мотов В., Шахов Г., 2002
99. Хрестоматия аккордеониста 1-3кл ДМШ Составители В.Мотов и Г.Шахов изд. «Кифара» Москва 2002г
100. Хрестоматия аккордеониста. 1 - 2 классы ДМШ. Вып. 1 / Редакторы - составители Ф. Бушуев и С. Павин. - М., 1974.
101. Хрестоматия аккордеониста. 3 - 5 классы ДМШ. Вып. 1 / Редакторы - Составители Ю. Акимов и А. Талакин. - М., 1973.
102. Хрестоматия для аккордеона. 1 - 2 классы ДМШ. / Редактор - составитель В. Лушников. - М., 1978.
103. Чернов А. Формирование смены меха в работе над полифонией // Баян и баянисты. Вып. 7. М., 1987.